Самоанализ урока « Правописание слов с удвоенными согласными»

.Класс: 2в, СОШ №3 г. Агрыз

Учитель: Светлакова Татьяна Николаевна.

Тема урока: « Правописание слов с удвоенными согласными»

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Цель урока: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса;

Формы и методы: работа в парах, группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос. Сингапурские структуры: Эй ар гайд, Микс пеа шеа, Релли- Робин, Финк – райд -раунд-Робин, Раунд Тэйбл.

1. Я считаю, что в целях урока точно и конкретно указан планируемый результат:

А).Формировать предметные умения: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса

Б).Формирование УУД:

**Личностные**: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися

**Регулятивные**: формировать контроль, коррекцию, оценку

**Познавательные**: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

**Коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.

2. Учебная ситуация для открытия нового знания была создана через упражнение: разделить слова на группы ( слова с непроверяемой безударной гласной и слова с проверяемой безударной гласной), среди этих слов было слово «ванна». Это слово оказалось лишним. Мы выяснили, какая орфограмма в этом слове и вывели тему урока. Дети поставили цель урока с помощью слов помощников: познакомимся, научимся.

На этом же этапе, я предложила детям заполнить таблицу ***Эй Ар Гайд - обучающая структура,в которой сравниваются знания учеников по теме до и после выполнения упражнений.***

3. На этапе «Открытие новых знаний» мы отправились в путешествие в город слов. Это стимулировало познавательную мотивацию, способствовало организации внимания. Работая группе, из стихотворения дети нашли слова, значение, которых не знают. Мы обратились к толковому словарю. Вместо обычной физкультминутки, я провела структуру Микс Пеа Шеа, где под музыку дети танцевали. Когда музыка прекращалась, образовывали пару и выполняли задания учителя, где использовалась структура Релли Робин. При составлении предложений, дети использовали в речи слова с удвоенной согласной, развивали умение составлять разные по цели высказывания предложения. Тем самым развиваются, коммуникативные, личностные ууд.

4. На этапе закрепления проведена практическая работа: запись составленного предложения, обозначение орфограммы, основы предложения. Ученик работал у доски, получил оценку, класс проверил свое предложение по эталону с доски.

Для дальнейшей мотивации и активизации внимания, были предложены загадки. Отгадки - герои сказок, слова с удвоенной согласной. В группе вспомнили имена с удвоенной согласной. Использовала структуру «Франк- Райт –Раунд –Робин» -подумай- запиши-обсуди в команде. Перешли к правилу переноса слов с удвоенной согласной с одной строчки на другую. Фронтальная работа.

5. На этапе «самостоятельная работа» работали по учебнику, взаимопроверка с партнером по плечу, дети сами оценивали друг друга по определенным критериям оценивания. Развиваю Регулятивные УУД.

6.На этапе «Рефлексия» дети вернулись к карточкам Эй Ар Гайд, редактировали свои ответы и высказывались. В самом конце использовала структуру «Раунд Тэйбл» пополняли копилку слов с удвоенными согласными. Это был билетик на выход. Это методический прием Триз – педагогики «Морфологический ящик».

7.Домашнее задание предложила выписать из орфографического словаря слова с удвоенными согласными.

8.Планируемый метапредметный результат соответствует специфике учебного предмета, теме, возрастным возможностям учащихся 2 класса.

9.Подобранный учебный материал способствует формированию УУД учащихся.